

Distrito Escolar del Condado de Washoe

Guía de aprendizaje para las familias

Cómo puede Ud. ayudar a su hijo/a a tener éxito en la escuela primaria



**Washoe County
School District**



Plan de estudios de 5. ° grado

Distrito Escolar del Condado de Washoe

Guía de aprendizaje para las familias – 5. ° grado

Cómo puede Ud. ayudar a su hijo/a a tener éxito en la escuela primaria

Esta guía proporciona una visión general de lo que su hijo/a aprenderá para el final del quinto grado conforme a lo establecido por los Estándares de Contenido Académico de Nevada (NVACS), nuestro estándar académico para todo el estado. Los NVACS describen lo que todos los estudiantes deben saber y ser capaces de hacer desde el kínder hasta el 12.° grado. Los NVACS son un conjunto de expectativas mínimas, no un plan de estudios, por lo que las decisiones sobre cómo ayudar a los estudiantes a alcanzar las metas de aprendizaje continúan en manos del Distrito, las escuelas y los maestros.

La guía se enfoca en conceptos claves de alfabetización / lectura y de escritura, matemáticas, ciencias y estudios sociales, así como biblioteca, computación, habilidades del siglo XXI y estudios social y emocional. Si su hijo/a cumple con las expectativas descritas en los NVACS, estará bien preparado/a para el sexto grado.

Si Ud. tiene alguna pregunta o le gustaría obtener más información, no dude en contactar la escuela de su hijo/a o a su maestro/a.

Para información adicional sobre el aprendizaje en casa o para saber más sobre los Estándares de Contenido Académico de Nevada, visite el sitio web <http://www.washoeschools.net/Page/1002>.



LENGUA Y LITERATURA EN INGLÉS

Con el fin de ayudar a su estudiante de primaria a prepararse para la universidad y para una carrera profesional, el maestro de su hijo/a

1. Ayudará a su hijo/a a adquirir el hábito de utilizar pruebas al hablar, al leer y al escribir.
2. Acumulará conocimiento utilizando textos de hechos reales.
3. Desarrollará las habilidades necesarias para que su hijo/a trabaje con textos desafiantes y su vocabulario académico.

La lectura – *los fundamentos, la literatura y el texto informativo*

- Citar con precisión un texto al explicar lo que dice el texto.
- Determinar dos o más ideas principales de un texto; explicar cómo son respaldadas por los detalles.
- Resumir el texto.
- Averiguar el significado de las palabras desconocidas utilizando el conocimiento de las sílabas y de las raíces griegas y latinas de las palabras (p. ej., port, ped, centi, ist, graph y sphere), prefijos y sufijos (p. ej., in-, ir-, non-, -able, -ion, -tion).
- Reconocer y utilizar las características del texto digital (p. ej., hiperenlaces, herramientas de anotación).

La escritura

- Escribir artículos de opinión sobre temas o textos.
- Apoyar un punto de vista e incluir razones o información para ese punto de vista.
- Escribir textos informativos para examinar un tema; presentar ideas e información con claridad.
- Investigar un tema para un proyecto de investigación utilizando recursos impresos y digitales.

El lenguaje

Cómo apoyar el aprendizaje de su hijo/a en casa

- *Lean noticias y artículos de revistas y hablen de la idea principal y los detalles importantes.*
- *Lean/escriban poesía o vean obras de teatro juntos.*
- *Escriban sobre experiencias de la vida real. Por ejemplo, escriba una carta o una publicación de blog a un miembro de la familia para compartir eventos recientes.*
- *Practiquen mecanografía en la computadora. Hay muchas actividades y juegos de mecanografía gratuitos para niños en el Internet.*
- *Lean juntos cuentos y obras de teatro; platiquen sobre los personajes y su respuesta a los desafíos.*
- *Comparen los personajes o eventos en una historia.*
- *Motive a su hijo/a a buscar y utilizar información en línea cuando investigue temas de interés escolar o personal.*
- *Motive a su hijo/a a crear contenido digital y compártalo con amigos y familiares por medio de herramientas como un blog familiar, y pida a sus familiares que publiquen comentarios.*
- *Si utiliza sitios de redes sociales, considere crear publicaciones colaborativas con su hijo/a para ayudarlo/a a comprender el lenguaje y el comportamiento apropiado en línea.*

- Ampliar y combinar oraciones en busca de significado, interés y estilo.
- Utilizar relaciones entre palabras particulares (como sinónimos u homógrafos) para comprender mejor cada una de las palabras.
- Utilizar herramientas digitales para combinar el texto hablado con otros medios audiovisuales e incorporar comentarios para mejorar estos trabajos en múltiples versiones.



MATEMÁTICAS

Las operaciones y el razonamiento algebraico

- Comprender y resolver problemas que tienen paréntesis (), corchetes [] o llaves { }. ¿Qué significa $(5 \times 4) + 3$? ¿Por qué es importante el orden?

Los números y las operaciones en base de 10

- Comprender el sistema de valor posicional (p. ej., un dígito en un lugar representa 10 veces más de lo que representa en el lugar a su derecha y $1/10$ de lo que representa en el lugar a su izquierda).
- Comprender la conexión entre las fracciones y los decimales (hasta los centésimos). Resolver y representar problemas con decimales y fracciones como $.66$ o $2/3$ y 1.75 o $1\frac{3}{4}$.

Los números y las operaciones – las fracciones/los quebrados

- Sumar, restar y multiplicar fracciones (incluidos los números mixtos). Utilizar un modelo, dibujo o números. Por ejemplo, $2/3 + 5/4 = 8/12 + 15/12 = 23/12$.
- Utilizar su conocimiento para resolver problemas planteados que lleven sumas, restas y multiplicaciones de fracciones.
- Aplicar y ampliar los conocimientos previos sobre la multiplicación y la división para multiplicar y dividir fracciones. Por ejemplo, al multiplicar un problema como $3/5 \times 6$, las operaciones se pueden considerar de más de una forma, como $3 \times (6 \div 5)$ o $3 \times 6/5$ o $(3 \times 6) \div 5$ o $18/5$.

La medición y los datos

- Resolver problemas que involucren incluyan medidas y conversiones de medidas de una unidad más grande a una unidad más pequeña. Por ejemplo, saber que 12 pulgadas son 1 pie y 2 pies son 24 pulgadas, etc. Saber los tamaños de kilómetros, metros, centímetros; libras, onzas; litros, milímetros; horas, minutos, segundos.

Cómo apoyar el aprendizaje de su hijo/a en casa

- *Resuelvan $(5 \times 3) + 6 = 15 + 6 = 21$ y $5 \times (3+6) = 5 \times 9 = 45$. Explique por qué estos dos son diferentes. Utilice palabras como “cinco por tres más seis” para describir la expresión.*
- *Cuando le den un total en la tienda, pregúntele a su hijo/a qué número entero se acerca más este total. Por ejemplo: si el total es \$5.78, el debería poder decir que esto es lo más cercano a \$5.80 o \$6.00. ¿Cuándo quiere redondear a \$5.80 y cuándo a \$6.00?*
- *Cuando cocine, pregúntele a su hijo/a qué pasaría si vierte $1/3$ de taza y $1/2$ taza de agua en una taza medidora de 1 taza. ¿Cuánta agua sería ($5/6$ de taza)? ¿Hay suficiente espacio para agregar $1/4$ de taza más (no, es $1/12$ de más)?*
- *Pídale a su hijo/a que compare fracciones. Haga preguntas tales como: ¿cuál es menos? ¿ $2/3$ o $3/4$ ($2/3$)? ¿Cómo lo sabes? ¿Qué fracciones son mayores que $3/4$ (un ejemplo es $5/6$)? ¿Qué fracciones están entre $2/3$ y 1 (un ejemplo es $5/6$)?*
- *Haga preguntas que promuevan la reflexión: ¿cuál es un buen punto de inicio? ¿Te recuerda este problema a otro problema? ¿Puedes decirme qué está pasando en el problema escrito? ¿Qué estás tratando de averiguar? ¿Puedes probar tu razonamiento? ¿Puedes resolverlo de otra manera?*
- *Motive a su hijo/a a utilizar herramientas y aplicaciones digitales que apoyen el desarrollo de conceptos y el conocimiento matemático.*

MATEMÁTICAS (continúa)

La geometría

- Comprender cómo trazar puntos en un sistema de coordenadas. Resolver problemas matemáticos y del mundo real colocando los puntos en un plano de coordenadas usando un par ordenado de números (coordenadas).
- Clasificar las figuras bidimensionales en categorías según sus propiedades. Por ejemplo:
 - Todos los rectángulos tienen cuatro ángulos rectos y los cuadrados son rectángulos, por lo que todos los cuadrados tienen cuatro ángulos rectos.
 - Los cuadrados y los rectángulos son parte de una categoría más amplia llamada paralelogramos; los paralelogramos tienen lados opuestos que son paralelos entre sí. Los paralelogramos son parte de una categoría más amplia llamada cuadriláteros; los cuadriláteros son figuras que tienen cuatro lados.

ESTUDIOS SOCIALES

La historia

- Examinar fuentes primarias (históricas), incluidas las que se encuentran en línea, tales como discursos, diarios, cartas, etc., para comprender mejor la historia temprana de los Estados Unidos.
- Identificar las contribuciones de las naciones originarias / nativo americanas en América del Norte.
- Describir la vida social, política y religiosa de las personas en las colonias de Nueva Inglaterra, el centro y el sur.
- Explicar las causas y los eventos clave de la revolución americana.
- Describir la importancia de los derechos y de las responsabilidades en la Constitución y la Declaración de Derechos de los Estados Unidos.
- Utilizar el Internet para buscar información y crear productos digitales.

La geografía

- Elaborar mapas, gráficas y cuadros (incluso con herramientas digitales) para mostrar información sobre las características físicas y humanas en los Estados Unidos.
- Deducir y extraer/obtener información geográfica de fotografías, mapas, gráficos, libros y recursos en línea.
- Escribe las capitales de los estados en un mapa de los Estados Unidos.

Las ciencias económicas

- Describir cómo un suministro limitado de bienes aumentará el costo el precio.
- Identificar los recursos necesarios en los hogares y en las escuelas (p. ej., los alimentos, los libros de texto, la tecnología, los maestros).
- Demostrar comprensión de la oferta y de la demanda en un mercado. Por ejemplo, hay menos demanda de combustible para calefacción en los meses de verano, por lo que los productores refinan menos.
- Describir cómo las realidades económicas de los primeros años de los Estados Unidos impactaron la redacción de la Constitución.

La educación cívica

- Describir los criterios para la ciudadanía estadounidense.
- Explicar la importancia simbólica del 4 de julio/Día de la Independencia.
- Proporcionar ejemplos de leyes nacionales, estatales y locales.

Cómo apoyar el aprendizaje de su hijo/a en casa

- *Visiten museos locales y hagan recorridos virtuales en línea de museos.*
- *Platiquen sobre los principales acontecimientos noticiosos a nivel local, estatal, nacional y mundial, y utilicen las redes sociales y herramientas en línea para seguir los eventos.*
- *Estudien los estados y las capitales en un mapa.*
- *Examinen la identidad cultural de nuestra comunidad en su ciudad o localidad.*
- *Platiquen cómo la oferta y la demanda impactan el precio.*
- *Examinen cómo el gasto de una persona se convierte en el ingreso de otra.*
- *Explique qué significa ser un líder.*
- *Platiquen sobre las fuentes de información que utilizan para formarse una opinión.*

- Describir cómo las tres ramas del gobierno están separadas y tienen controles y contrapesos.

CIENCIAS

La estructura y las propiedades de la materia

¿Se pueden crear nuevas sustancias combinando otras sustancias? Cuando la materia cambia, ¿cambia su peso?

- La materia puede existir en partículas demasiado pequeñas para verlas y se mueve libremente en el espacio.
- Los cambios o las reacciones químicas.
- La conservación de masa (peso) con cambios químicos, físicos y de estado. Esto significa que la materia puede cambiar de una forma a otra, se pueden separar o hacer mezclas y las sustancias puras se pueden descomponer, pero la masa total permanece constante.

La materia y la energía en los organismos

¿De dónde proviene la energía de los alimentos y para qué se utiliza? ¿Cómo circula la materia a través de los ecosistemas?

- Las plantas absorben la luz solar y convierten esa energía en alimento.
- Los alimentos proveen material para el crecimiento y la reparación, energía para el movimiento y mantienen el calor en los animales.
- La red alimentaria en ecosistemas equilibrados y desequilibrados.
- El ciclo de la materia en los ecosistemas.

Los sistemas de la Tierra

¿Cuánta y qué tipo de agua se puede encontrar en diferentes lugares de la Tierra?

- Los sistemas de la Tierra: definir todo, explorar las interacciones entre conjuntos de dos sistemas a la vez (la geosfera-las partes sólidas de la Tierra, la hidrosfera-el agua líquida de la Tierra, la atmósfera-las capas de aire que rodean la Tierra y la biosfera-la suma global de todos los ecosistemas, integrando a todos los seres vivos y a sus relaciones).
- La ubicación, la cantidad, el tipo y la forma de toda el agua de la Tierra.
- Cómo las personas protegen los recursos y el medio ambiente de la Tierra.

Cómo apoyar el aprendizaje de su hijo/a en casa

- Motive a su hijo/a a observar, a hacer preguntas, a experimentar, a encontrar información en línea y a buscar su propia comprensión de los fenómenos naturales y de los fenómenos provocados por el ser humano.
- Derritan un cubito de hielo hasta que se evapore y hablen de los cambios de los estados en la materia: se inicia con el hielo, al agregarle calor se convierte en líquido, al hervir y evaporarse se convierte en vapor.
- Hagan un terrario y registren observaciones.
- Platiquen sobre los diferentes tipos de agua en la Tierra y por qué no podemos usar utilizar el agua del océano para las plantas y los animales.
- Diseñen un reloj de sol. Encuentre un ejemplo en línea y observe cómo se forman las sombras en diferentes momentos del día y en diferentes estaciones.

CIENCIAS (continúa)

Los sistemas espaciales

¿Cómo cambian la longitud y la dirección de las sombras o la duración relativa del día y de la noche de un día a otro? ¿Cómo cambia la apariencia de algunas estrellas en las diferentes estaciones?

- La evidencia de que la gravedadjala atrae los objetos hacia abajo (hacia el centro de la Tierra).
- Las estrellas varían en distancia a la Tierra y la intensidad de su luz es función únicamente de esa distancia (en este nivel de grado).
- El papel de la Tierra, la Luna y el Sol en los patrones y causas del día, de la noche y de la duración y dirección de las sombras.
- Los patrones de posiciones cambiantes del sol, de la luna y de las estrellas en el cielo en diferentes períodos de tiempo (en un día, un mes y un año).

* Las oportunidades de basarse en situaciones de problemas reales que permiten a los niños aplicar lo que han aprendido en ciencias y matemáticas. Estas actividades se basan en problemas del mundo real para ver cómo las ciencias y las matemáticas son relevantes para la vida de los niños.

Otras áreas de aprendizaje más allá de las áreas de la lectura y de la escritura, de las matemáticas, de las ciencias y de los estudios sociales incluyen:

La música

- Cantar en conjunto mientras se sigue a un director.
- Cantar melodías diatónicas expresivamente utilizando do, re, mi, fa, sol, la, si y do alto.
- Leer patrones rítmicos o melódicos visualmente.
- Cantar en tres partes interpretando canciones en pares, rondas, cánones o una melodía con un patrón melódico repetido (ostinato).
- Leer y tocar / interpretar (notas) negras, corcheas, blancas, blancas con puntillo, redondas, semicorcheas, silencio de negra, silencio de blanca, silencio de redonda y ritmos sincopados (desiguales) usando el conteo de números.
- Tocar el violín como introducción a los instrumentos de cuerda.
- Tocar patrones rítmicos, melódicos y de acordes en un pequeño conjunto de instrumentos del salón usando xilófonos, flautas (dulces), campanas o carillones, ukeleles o guitarras en la tonalidad de C (do), G (sol), D (re) y F (fa) mayor.
- Improvisar la forma musical de una pieza creando introducciones, codas e interludios en canciones conocidas.
- Utilizar vocabulario musical para describir el tempo, la dinámica y el estilo.
- Explicar las preferencias personales por obras y estilos musicales específicos utilizando vocabulario musical sencillo y experimentando recursos musicales digitales.
- “Experimentar” con aplicaciones y herramientas digitales para crear música y comprender la teoría musical.

El uso de la biblioteca

- El conocimiento de la información mediante el uso del catálogo de la biblioteca y de las fuentes digitales para encontrar recursos por medio de mediante la realización de búsquedas de autor, título, materia, palabras clave y booleanas; reunir hechos, opiniones y puntos de vista; y organizar un producto informativo que presente diferentes tipos de información.
- El aprendizaje independiente explorando una variedad de fuentes (en la biblioteca o en línea) para encontrar información de interés o bienestar personal y aplicar la información a fines de la vida real; comparar y contrastar los diversos géneros de la literatura, incluida la mitología, los cuentos, el drama, la poesía, la ficción y hechos reales; y evaluar el proceso de búsqueda de información en cada etapa a medida que ocurre y hacer ajustes.
- La responsabilidad social al reconocer libros multiculturales que reflejen el patrimonio y la cultura de los diversos grupos en los Estados Unidos; registrar los recursos utilizados para preparar una bibliografía y citar fuentes; seguir las pautas de derechos de autor; y ayudar a organizar e integrar las contribuciones del grupo en productos de información.
- La tecnología como herramienta importante para aprender mientras se evalúa y comparte información en grupos colaborativos.
- El comportamiento común utilizado utilizados por aquellos estudiantes independientes al investigar y resolver problemas.
- La ciudadanía digital, los derechos de autor y el uso justo, y las huellas digitales.

La computación

La capacidad de buscar información en línea es una de las habilidades de alfabetización más importantes que puede poseer un estudiante. Los estudiantes de quinto grado identificarán fuentes creíbles del Internet y utilizarán la información para desarrollar adquirir una mayor comprensión del contenido académico. Desarrollarán una mayor comprensión de los riesgos de publicar información personal en línea. Continuarán practicando el uso de las habilidades de comunicación adecuadas mientras se comunican con otras personas en el Internet. También seguirán adquiriendo recursos para prevenir y hacer frente al acoso en línea (bullying). Los estudiantes colaborarán entre sí para elaborar presentaciones, folletos, volantes y otras publicaciones. Los estudiantes de quinto grado publicarán materiales utilizando tecnologías de software como productos de Microsoft Office y herramientas y aplicaciones en línea. Los estudiantes demostrarán dominio de las habilidades de mecanografía a medida que completen proyectos, tutoriales y otras lecciones de mecanografía a lo largo del año. Los estudiantes también practicarán matemáticas a través de varios productos de software interactivos.

Las aptitudes sociales y emocionales

El aprendizaje social y emocional (SEL por sus siglas en inglés) es un proceso para ayudar a los niños y a los adultos a desarrollar las habilidades fundamentales para la eficacia en la vida. El SEL enseña las habilidades que todos necesitamos para manejarnos a nosotros mismos, nuestras relaciones y nuestro trabajo, de manera efectiva y ética.

- La conciencia de sí mismo: capaz de identificar fortalezas y debilidades y comprender cómo afectan las decisiones que toma.
- La autogestión: tiene formas de lidiar con las emociones perturbadoras angustiosas / inquietantes / molestas / tristes / terribles, incluyendo incluidas las maneras de calmarse.
- La conciencia social: capaz de trabajar bien con compañeros en un proyecto o para cumplir con una necesidad de servicio social.
- Las habilidades para relacionarse: capaz de distinguir entre los comportamientos seguros y los riesgosos y puede identificar la presión de los compañeros hacia comportamientos riesgosos.
- La toma de decisiones responsable: capaz de establecer metas y prioridades y crear elaborar un plan relacionado con el trabajo escolar, la familia y las relaciones.

El aprendizaje en el siglo XXI

Los estudiantes deben estar preparados para este mundo que cambia rápidamente y es fundamental que les brindemos una experiencia integral que incluya no solo un contenido académico sólido, sino también las habilidades esenciales que los preparen para sus carreras y la universidad y los ayuden a pensar críticamente, resolver problemas reales del mundo, hablar y escribir con claridad y trabajar productivamente con los demás. Estas aptitudes, conocidas como aptitudes del siglo XXI, incluye:

- La colaboración: trabajar eficazmente en pares o grupos.
- La adquisición construcción de conocimiento: generar ideas y tener un entendimiento sobre el mundo.
- La innovación y la resolución de problemas del mundo real: definir y desarrollar encontrar soluciones a los problemas.

- El uso de la tecnología para el aprendizaje: utilizar la tecnología de forma creativa para aumentar conocimiento.
- La autorregulación: planificar y mejorar el trabajo a lo largo del tiempo.
- La comunicación especializada: conectar y expresar ideas a una audiencia.

Los estudiantes de quinto grado también estarán expuestos a conceptos de las artes visuales, de la educación física y de la salud, según corresponda.

LITERATURA

MATEMÁTICAS

*Aprendizaje
socio
emocional*

Biblioteca

música

computación

ESTUDIOS

SOCIALES

CIENCIAS

Habilidades en el siglo XXI



**Washoe County
School District**

**Departamento de Plan de Estudios e
Instrucción**

380 Edison Way • Reno, NV 89502

(775) 861-1200

www.washoeschools.net